

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №239 от 01.09.2022
Директор ГБОУ школы № 164
_____ / Ю.И. Железнов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Живое слово»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Павлюченко Елизавета Алексеевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Театр «Цветной город»» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- СанПиН 2.4.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.
- Устав ГБОУ средней школы № 164 Санкт-Петербурга

Направленность программы объединения «Живое слово» по содержанию является социально-гуманитарной.

По уровню освоения базовым, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, не сложное для освоения содержания программы.

По форме организации групповой и индивидуальной (в рамках группы).

Актуальность программы «Живое слово» взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. В настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка, возросли требования к знаниям современного школьника.

В современном мире востребованы люди, умеющие грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать обучающимся любовь к родному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность.

Данная программа помогает овладеть навыками культуры речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм речевого этикета. Это достигается путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований и т.д. Программа может иметь особое значение для обучающихся, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Новизна программы состоит в творческой переработке уже имеющегося педагогического опыта и в самом содержании обучения. Она проявляется и в основной ведущей идее данной программы: вернуть утраченную красоту русской речи, победить

равнодушие к родному слову и воспитать чувство самоуважения, добра и терпимости к чужому мнению.

Программа позволяет выйти за границы школьного учебника, вместе с тем всесторонне углубляя сведения, полученные на уроках по предмету. Программа предполагает возвращение к уже известным фактам, необходимым для совершенствования речи обучающихся, позволяет взглянуть на известные факты языка с другой точки зрения и узнать много любопытных сведений о родном языке.

Адресат программы. В объединение принимаются девочки и мальчики 12 – 15 лет, проявившие интерес к русскому языку и культуре речи.

Цель программы - развитие общей языковой культуры обучающихся для дальнейшего избегания грамматических и речевых ошибок.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать пользоваться литературой (справочниками, словарями);
- способствовать умению употреблять пословицы, поговорки различной тематики в речи;
- научить составлять «гнезда» родственных слов;
- формировать умения составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- научить использовать уместно крылатые слова и выражения
- научить приемам систематизации материала на определенную тему;

Развивающие:

- формировать навыки запоминания;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания;
- развивать стремление находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к чужому мнению;
- формировать мотивацию к творческому труду;
- воспитывать коммуникативную культуру, умение работать в команде;
- развивать умение выслушивать собеседника и вести диалог

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год, включая участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования». Данная программа рассчитана на обучающихся, желающих обучаться театральному искусству, имеющих письменное согласие родителей (заявление). Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 12-15 человек. Набор обучающихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Группы формируются по возрастному признаку. В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае

образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Формы занятий

Форма организации деятельности обучающихся — групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- лекция с элементами беседы;
- занятие - путешествие;
- занятие - поиск;
- конкурс, соревнование, викторины;
- диспуты;
- деловые и ролевые игры;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- тестирование

Форма обучения:

- Очная.
- Групповая.

Режим занятий

1 год обучения - 72 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Методика организации занятий

Система отслеживания и оценивания результатов обучения является важнейшим звеном учебной деятельности. Формы и методы контроля должны соответствовать следующим требованиям: объективности, индивидуальному подходу, систематичности, осмысленности. Это дает возможность проследить динамику развития детей на каждом этапе обучения. На основе полученной информации вносятся соответствующие коррективы в учебный процесс, подбираются наиболее эффективные методы и средства обучения.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика

Первичная диагностика стартовых знаний проводится на начальном этапе формирования коллектива. Диагностика осуществляется при помощи анкетирования, беседы с родителями с целью выявления уровня развития индивидуальных творческих особенностей каждого ребёнка, изучения его мотивации к выбранной деятельности.

Текущая диагностика осуществляется в ходе обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий. Учитываются результаты освоения программы по каждому предметному разделу, личностное развитие ребёнка, взаимоотношения в коллективе.

Применяются такие виды текущего контроля как наблюдение, опрос, самостоятельная работа, соревнования, КВН, викторины.

Итоговая диагностика проводится по результатам освоения образовательной программы с целью ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение

Формы подведения итогов реализации программы отражают достижения всего коллектива и каждого ребёнка в отдельности

Результаты образовательной деятельности оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (предметные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы). Осуществляются при проведении заключительного занятия в нетрадиционной форме, на котором демонстрируются орфографические и коммуникативные умения.

2. Личностные достижения (изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении).

Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающийся будет:

знать:

- правильное употребление крылатых слов и выражений;
- этимологию отдельных слов;
- способы классификации частей речи;
- смысловую роль наречий, фразеологизмов;
- способы проверки изученных орфограмм;
- пословицы и поговорки различной тематики;
- систематизацию материала на определенную тему;

уметь:

- пользоваться литературой (справочниками, словарями);
- решать и составлять кроссворды;
- составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- составлять «гнезда» родственных слов;
- использовать уместно крылатые слова и выражения, фразеологизмы, употреблять в речи слова в прямом и переносном значении.
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- работать в команде;
- быть внимательными, уважать чужое мнение.
- выслушивать собеседника и вести диалог, эффективно разрешать конфликты

Способы проверки результатов освоения программы

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется через использование разных форм и методов:

- проверочная работа;
- тестирования;
- викторины;
- разработка и защита своих работ;
- разнообразные упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности;
- интеллектуальные игры;
- мониторинг;
- олимпиада;
- творческая работа.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №239 от 01.09.2022
Директор ГБОУ школы № 164
_____ / Ю.И. Железнов

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Живое слово»
Возраст обучающихся 12-15 лет. Срок реализации 1 год

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №239 от 01.09.2022
Директор ГБОУ школы № 164
_____ / Ю.И. Железнов

Учебный план 1 года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Живое слово»

Возраст обучающихся 12-15 лет. Срок реализации 1 год

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6	6	-	Педагогическое наблюдение, тестирование, диагностика, конкурсы
Раздел 2	Происхождение письменности	4	2	2	
Раздел 3	Путешествие в страну Орфографию	7	2	5	
Раздел 4	Царство слов	14	5	9	
Раздел 5	Лексическое богатство русского языка	12	5	7	
Раздел 6	Мир предложений	12	4	8	
Раздел 7	Как рождаются слова	10	4	6	
Раздел 8	Аукцион знаний	10	4	6	
Раздел 9	Итоговые занятия.	2	1	1	
Всего часов:		72			

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №239 от 01.09.2022
Директор ГБОУ школы № 164
_____ / Ю.И. Железнов

Рабочая программа

1 год обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Живое слово»

Возраст обучающихся 12-15 лет. Срок реализации 1 год

Задачи:

Обучающие:

- приобщать пользоваться литературой (справочниками, словарями);
- способствовать умению употреблять пословицы, поговорки различной тематики в речи;
- научить составлять «гнезда» родственных слов;
- формировать умения составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- научить использовать уместно крылатые слова и выражения
- научить приемам систематизации материала на определенную тему;

Развивающие:

- сформировать навыки запоминания;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания;
- развивать стремление находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к чужому мнению;
- формировать мотивацию к творческому труду;
- воспитывать коммуникативную культуру, умение работать в команде;
- развивать умение выслушивать собеседника и вести диалог

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении педагога, учащегося;
- видеть в словах изученные орфограммы;
- графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- развивать навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях;
- не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать мотивацию к творческому труду, работе на результат

Метапредметные результаты:

- научатся задавать вопросы и находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- будут уметь пользоваться справочной литературой, сайтами;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать тексты;

Календарно-тематическое планирование

педагог: Павлюченко Е. А.

1 год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие «Хорошо ли ты знаешь русский язык?» ТБ на занятиях	1
2	Застывшие письмена. Происхождение письменности	1
3	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов	1
4	Словесный конструктор. Из чего строятся слова?	1
5	Соревнование «Сколько слов ты знаешь?» В мире звуков	1
6	Путешествие в страну Орфографию	1
7	Слова с удвоенными согласными	1
8	Имена существительные, имеющие формы только единственного числа	1
9	Чудеса во множественном числе	1
10	Товарищ Мягкий знак. Составление схем-опор.	1

11	Как «оседлать» правило? Составление правила	1
12	блок-схемами	1
13	Аукцион знаний «Словарные слова»	1
14	Загадочная страна морфология.	1
15	В гости к дядюшке Глаголу	1
16	За что и откуда исключили глаголы?	1
17	Бенефис знаний. Дидактические игры	1
18	Тайны имени существительного	1
19	Несклоняемые существительные	1
20	Где? Когда? Куда? Откуда? Как? Универсальные заменители	1
21	«Нарекли наречие»	1
22	Местоимения в ребусах	1
23	Слово вместо имени	1
24	Лингвистические игры и загадки	1
25	Решение проблемы «Зачем нужны в речи местоимения?»	1
26	Использование местоимений «ты» и «вы».	1
27	Дидактические игры «Словесный художник», «Чудесные превращения»	1
28	Лексическое богатство русского языка. «Пестрое семейство синонимов»	1
29	Великое противостояние антонимов	1
30	«Слова - тёзки». Омонимы и многозначные слова	1
31	Страна Фразеология и ее жители	1
32	Составление грамматической настольной игры	1
33	Подбор синонимов, омонимов и антонимов к фразеологизмам	1
34	Конкурс «Планета знаний». Решение ребусов	1
35	Беседа «Крылатые слова». Фразеологизмы и пословицы	1
36	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Архаизмы	1

37	Слова - пришельцы (заимствованные слова)	1
38	Можно ли самим придумать слово? Неологизмы	1
39	Работа с толковым словарем. В. Даль – собиратель слов. Народные пословицы, поговорки, приметы	1
40	Это «непростое» простое предложение. Цепочка слов	1
41	Находим словосочетания в предложениях	1
42	Где лежит подлежащее, о чём говорит сказуемое?	1
43	«Главные и второстепенные», «Простое и сложное»	1
44	«Добрососедские отношения однородных членов предложения».	1
45	Бездонное море знаков. Знаки препинания	1
46	Где работают знаки препинания?	1
47	Простые и сложные предложения	1
48	Ролевая игра «Члены предложения. Кто в предложении главный?»	1
49	Конкурс-игра «Карусель» (по определению простых и сложных предложений)	1
50	Где прячутся ошибки? Орфографический турнир	1
51	Конкурс «Планета знаний». Решение ребусов и логических задач	1
52	Этимология – наука о происхождении слов.	1
53	Способы образования новых слов. Из чего строятся слова?	1
54	«Словесные семьи»	1
55	Конкурс по составлению рифмующихся строчек	1
56	Словообразовательные части слова	1
57	Суффиксы - волшебники	1
58	Смотри в корень!	1
59	В каждом слове своя тайна. Игры с приставками	1
60	Игры на нахождение и выделение морфем	1
61	Филологические задания «Весёлые жонглёры», подбор «гнезд» слов», «Озорные буквы»	1

62	Правила произношения и ударения	1
63	Что означают наши имена?	1
64	Секрет русского ударения	1
65	Аукцион знаний. «Мы играем, проверяем...»	1
66	Роль знаков препинания в предложении	1
67	Лингвистические игры «Произнеси правильно», «Где спряталось ударение?»	1
68	Турнир знатоков: отгадывание шарад, кроссвордов	1
69	Чудесные превращения слов. Лингвистические задачи	1
70	Викторина о языке. Междометия в нашей речи	1
71	КВН «Берегите русский язык»	1
72	Итоговое занятие. «Путешествие по разделам языка»	1
	Итого:	72

Содержание программы 1-го года обучения

Содержание программы

Вводное занятие «Хорошо ли ты знаешь русский язык?» 1 час.

теория (1ч.) Инструктаж по Т.Б. Понятия: язык, речь, русский язык. Рассказ - беседа на тему «Хорошо ли ты знаешь русский язык?»

Раздел 1. Происхождение письменности. 4 часа.

теория (2ч.) Алфавит, кириллица, глаголица, фонема. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.

практика (2ч.) Дорога к письменности: сигналы-символы, рисуночное письмо. В мире звуков.

Раздел 2. Путешествие в страну Орфографию. 7 часов.

теория (2ч.) Обогащение и активизация словаря, развитие памяти, внимания. Слова с удвоенными согласными. Имена существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа.

практика (5ч.) Сложный алгоритм проверки слова с орфограммой разделительный мягкий знак. Правописание словарных слов. Подбор родственного слова для проверки орфограммы.

Раздел 3. Царство слов. 14 часов.

теория (5ч.) Загадочная морфология. Разновидность частей речи. Глагол. Отличительные признаки глаголов. Мир вопросов глагола. «В гости к дядюшке Глаголу».

Тайны имени существительного. Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения. Использование антонимов. Беседа «Нарекли наречие». Универсальные заменители. Слово вместо имени. Решение проблемы «Зачем нужны в речи местоимения?»

практика (9ч.) Составление классификации частей речи с помощью алгоритма. Несклоняемые существительные, правильное их употребление в речи. Игры «Кто больше», «Лишнее слово». Существительные общего рода. Лингвистические загадки, кроссворды. Дидактические игры «Словесный художник», «Чудесные превращения».

Составление схемы - опоры о спряжении глагола. Кроссворды, ребусы, с глаголами, наречием. Использование местоимений «ты» и «вы».

Раздел 4. Лексическое богатство русского языка. 12 часов.

теория (5ч.) «Пестрое семейство синонимов», «Одного поля ягоды». Беседа о роли синонимов в речи «Одно и то же, но по-разному. «Волшебные превращения». Великое противостояние антонимов. Беседа об отличии омонимов от многозначных слов. Прямое и переносное значение слов. Страна Фразеология и ее жители. Происхождение и использование фразеологизмов. Особенность устаревших слов. В. Даль – собиратель слов. Архаизмы - слова, которые пропали. Из глубины веков. Слова-пришельцы.

практика (7ч.) Обогащение и активизация словаря. Правильное употребление и понимание в речи устаревших слов, слов-синонимов. Русские народные пословицы, поговорки, приметы. Русские пословицы и поговорки, их иностранные соответствия. Составление текста с фрагментами-рисунками. Этимология слов. Заимствованные слова. Ролевая игра «Кто приехал в гости?» Грамматические викторины, ребусы с использованием фразеологизмов. Исследование «Роль фразеологизмов в жизни человека». Можно ли самим придумать слово? Рассказ - беседа «Неологизмы». Игра «Какое слово моложе?» Составление толкового словарика с придуманными словами.

Раздел 5. Мир предложений. 12 часов.

теория (4ч.) Это «непростое» простое предложение. Грамматическая основа простых предложений. Виды предложений. Цепочка слов (словосочетания). Рассказ-беседа о синтаксисе. Где лежит подлежащее, о чём говорит сказуемое? С кем дружат подлежащее и сказуемое? Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Бездонное море знаков. Где работают знаки препинания? Однородные члены предложения. Беседа «Добрососедские отношения однородных членов предложения».

практика (8ч.) Словосочетания в предложениях. Решение грамматических задач. Синтаксические игры и упражнения. Составление кроссворда по теме «Словосочетание» и «Главные члены предложения». Составление алгоритма синтаксического разбора словосочетания. Ролевая игра «Члены предложения. Кто в предложении главный?» Различные способы классификации предложений. Составление схемы предложения. Упражнение «Зашифруем предложение» Конкурс-игра «Карусель» (по определению простых и сложных предложений)

Раздел 6. Как рождаются слова. 10 часов.

теория (4ч.) Как произошло слово. Откуда пришли названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов. «Словесные семьи». Способы образования новых слов. Из чего строятся слова? Словообразовательные части слова, их строительная работа, смысловые оттенки. Суффиксы - волшебники. Смотри в корень! Беседа «Слова-родственники»

практика (6ч.) Образование однокоренных слов с заданным корнем. Филологические загадки, шарady, перевертыши. Игры с приставками, составление групп приставок (аналитическая работа), составление памятки. Игры на нахождение и выделение морфем,

решение поисковых задач, составление схем-опор. Решение поисковых задач. Игры «Подбери слово», «Лишнее слово», подбор «гнезд» слов».

Раздел 7. Аукцион знаний. 10 часов.

теория (4ч.) Обогащение и активизация словаря. Беседа «Секрет русского ударения». Роль знаков препинания в предложении. Порядок слов в предложении. Междометия в нашей речи.

практика (6ч.) «Мы играем, проверяем...» (сюжетная игра). Ролевые игры: «Подбор родственных слов», «Матрешка». Составление кроссвордов по темам «Морфемы», «Вежливые слова». Викторина о языке. Игра-конкурс «Филология в экологии»

Раздел 8. Итоговое занятие. 2 часа.

теория (1ч.) Беседа «Грамматике учиться - всегда пригодится».

практика (1ч.) Конкурс-соревнование (занимательные вопросы по основным разделам языка) Олимпиада.

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет	1
2	Ученический стол	15
3	Ученический стул	15
4	Ученическая доска	1
5	Проектор	1
6	Компьютер	1

Методическое обеспечение

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- беседа
- коллективный анализ работ
- зачёт
- наблюдение
- тестирование
- зачёт

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика:

Первичная диагностика стартовых знаний проводится на начальном этапе формирования коллектива. Диагностика осуществляется при помощи анкетирования, беседы с родителями с целью выявления уровня развития индивидуальных творческих особенностей каждого ребёнка, изучения его мотивации к выбранной деятельности.

Текущая диагностика осуществляется в ходе обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий. Учитываются результаты освоения программы по каждому предметному разделу, личностное развитие ребёнка, взаимоотношения в коллективе.

Итоговая диагностика проводится по результатам освоения образовательной программы с целью ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение

Необходимое кадровое обеспечение программы

Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта».

Литература

Для педагога

1. Аксенова Л.К. Дидактические игры. М.: Просвещение, 1991.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 2000.
3. Волкова Т.Н. Путешествие в страну Глаголию. РЯШ., 2005. №1.
4. Зелинская С.Г. Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов. РЯШ.,1993. №2.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1985.
6. Кулешова С.Ф. Когда кончаются уроки. Минск: Школа, 1976.
7. Минский Е.М. От игры – к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
8. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Просвещение,1980.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994.
10. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994.
12. Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М.: Просвещение, 1988.

Для обучающихся и родителей

1. Бурау И. Я. Загадки мира слов. Донецк: «Сталкер», 1997.
2. Бурмако В. М. Русский язык в рисунках. М.: Просвещение, 1991.
3. Варганын Э. А. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное. М.: Просвещение, 1982.
4. Волина В. В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 2005.
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: «АСТ», 1996.
6. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки. Русский язык для школьников. 2005, № 1.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 2003.

Карта самооценки обучающегося

Оцените, пожалуйста, по данной шкале знания и умения, которые вы получили за период учебного года (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	<i>Характеристика знаний, умений, навыков</i>	<i>Шкала оценки</i>					<i>Сумма баллов</i>	<i>Результат</i>
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		